

3.4. Наличие специалистов психолого-педагогического и медицинского сопровождения в штате ОДО (чел):	2
3.4.1. педагог-психолог	
3.4.2. социальный педагог	
3.4.3. учитель-логопед	
3.4.4 тьютор	
3.4.5. учитель-дефектолог	
4. Программно-методическое обеспечение образовательно-воспитательной деятельности	
4.1. Количество дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в ОДО (ед.).	44
4.4.Количество адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых по направленностям, всего (ед.), из них:	5
4.4.1. художественная	2
4.4.2. социально-педагогическая	1
4.4.3. физкультурно-спортивная	
4.4.4. естественнонаучная	
4.4.5. туристско-краеведческая	
4.4.6. техническая	2
4.4.7. иное (имеет несколько направленностей)	
5.Результативность профессиональной деятельности педагогических работников	
5.1.Общая численность педагогических работников ОДО, принявших участие в профессиональных конкурсах по вопросам детей с ОВЗ, чел.:	
муниципального уровня	0
краевого уровня	2

всероссийского уровня	2
5.2.Наличие обобщённого опыта работы педагогических работников с детьми с ОВЗ, размещенного в банках данных передового педагогического опыта * указать конкретно по какой проблеме, для какой категории детей с ОВЗ имеется опыт	
6.Имеется ли в ОДО опыт работы наставничества, в том числе по работе с детьми с ОВЗ/детьми-инвалидами, да/нет	да
7. Наличие специальных условий для детей с ОВЗ/детей-инвалидов в ОДО, указать для каких категорий созданы условия, да/нет: Предоставить фото о созданной безбарьерной среде	
возможность беспрепятственного входа и выхода из объекта	да
возможность самостоятельного передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления образовательных услуг (в том числе с помощью работников объекта, предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий, а также сменного кресла-коляски)	нет
сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта	да
содействие инвалиду при входе в объект и выходе из объекта	да
надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности (в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефноточечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне)	да

8. Описание опыта работы с детьми с ОВЗ

В Муниципальном учреждении дополнительного образования «Центр внешкольной работы г. Зеленокумска Советского района» работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья уделяется большое внимание. В учреждении реализуется социальный проект «Создание волонтерской группы, состоящей из педагогов дополнительного образования и творческой молодежи, для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья». Данный проект стал победителем конкурса дополнительных программ 2015 года (ФИРО, г. Москва) и обладателем гранта культурных и социальных проектов ПАО «Лукойл» (2016 год). Руководители проекта: педагог дополнительного образования МУДО «ЦВР» Бушева Вера Алексеевна, заместитель директора по научно-методической работе Красноперова Галина Михайловна. В настоящее время возросло понимание важности социально-педагогической поддержки развития личности детей с ограниченными возможностями здоровья, что выражается в привлечении таких детей в творческие объединения отдела технического и декоративно-прикладного творчества, в организации индивидуальных занятий с ребёнком на дому, в разработке и реализации образовательных программ по различным направлениям деятельности. Одним из эффективных педагогических средств - обучение таких детей декоративно - прикладному творчеству по образовательным программам в творческих объединениях «Иголка волшебница», «Мастерская Самоделкина», «Рукодельница», «От творчества к гармонии души». С такой категорией детей работают педагоги дополнительного образования Бушева В.А., Крайнева И.В., Щавлева Л.А., Медведева Н.П., Гринина Н.В.

№ п/п	Категории обучающихся	Количество воспитанников
1.	Количество детей инвалидов, обучаемых на дому	13
2.	Количество детей инвалидов, посещающих ЦВР	15
	Отделение реабилитации детей и	22

	подростков с ограниченными возможностями (КЦСОН)	
3.	Общее количество детей ОВЗ и инвалидов	50

Работа с детьми ОВЗ осуществляется по нескольким направлениям:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- участие в культурно-досуговых мероприятиях, разнообразных по содержанию и форме реализации;
- организация и проведение персональных выставок детских работ.

Формы работы:

Индивидуальная форма обучения (обучение на дому)

Групповая форма работы (ребенок с ОВЗ посещает творческое объединение).

Занятия индивидуальной формы проходят 1 раз в неделю по 2 часа.

Групповые занятия 3 раза в неделю по 2 часа.

Социальная значимость этой работы заключается в том, что происходит укрепление нравственного здоровья детей с



ограниченными возможностями здоровья, появляется чувство поддержки со стороны взрослых. Педагоги проводят для детей с ограниченными возможностями здоровья индивидуальные занятия на дому и в творческих объединениях, что позволило детям с ограниченными возможностями здоровья раскрыть свои потенциальные возможности, ощутить себя равными со своими сверстниками, подойти к определенному уровню самостоятельности. У педагогов дополнительного образования нашего учреждения достигнут контакт с каждым ребёнком и сложились хорошие доверительные отношения.

Успех обучения – в счастливых лицах детей и благодарности родителей и работников социального центра. Педагоги отдела, работающие с детьми с ограниченными

возможностями здоровья, используют при диагностике знаний, умений и навыков творческие задания. Также используются и такие мониторинговые технологии личностного развития, как наблюдение, тестирование, анкетирование. Как формы контроля рассматриваются и используются такие технологии отслеживания результатов, как устный опрос, защита своей работы, самоанализ изготовленной работы, показ и мини-выставки. Главное, чтобы у такой категории обучающихся формировалась адекватная самооценка собственных достижений: уверенность в себе и самокритичность, чтобы ребёнок стремился к еще более высоким результатам.

Творческая деятельность ребенка должна быть тесно связана со всеми сторонами познавательной деятельности, в процессе которой он получает разнообразные впечатления, новые знания. Содержание, методика проведения и организация занятий направлены на развитие детского творчества. Для этого необходимо не только развитие эстетического восприятия, воображения, формирование образных представлений, но и овладение детьми разнообразным изобразительным материалом, различными видами рукоделия, позволяющими передать в рисунке, аппликации, вышивке, мозаике, мягкой игрушке, квиллинге и т.д. тепло и уют. Все это дает возможность детям свободно выражать свой замысел, вызывает положительное эмоциональное отношение к занятиям, побуждает к творческим поискам и решениям.

Занятия строятся так, что каждое задание дает возможность ребенку с ограниченными возможностями здоровья проявить свои творческие способности, не ограничивая свободу, воображение и фантазию.

Разнообразие техник и приемов помогают раскрыть индивидуальные возможности и способности каждого, т.е. проявить свое «Я», открыть себя как личность. Ручной труд является эффективным «гимнастическим снарядом» для развития интеллекта и психики ребенка с ограниченными возможностями здоровья, средством развития сферы чувств, эстетического вкуса, разума и творческих способностей – т.е. общего развития ребенка.

Художественное и декоративно-прикладное творчество позволяет детям с ограниченными возможностями здоровья выразить свое представление об окружающем мире, понимание его и отношение к нему. Поэтому занятия художественным и декоративно-прикладным творчеством имеет для ребенка очень большое значение: доставляют детям радость, создают положительный эмоциональный настрой, способствуют развитию творчества. В процессе художественной деятельности у детей развиваются эстетическое восприятие, образные представления и воображение, эстетические чувства (форма, цвет, композиция). Однако происходит это не само по себе, а при условии систематического, целенаправленного и вместе с тем тонкого и чуткого руководства педагога, учитывающего самочувствие ребенка.

Работа с художественными материалами развивает блокированные или слаборазвитые системы восприятия ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Дети на таких занятиях в созданном воображаемом сюжете активно работают с различными предметами — бумагой, кружевом, волшебными красками и лентами, мелкими

бусинками. Их не учат рисовать, брать «нужную» краску, лепить по образцу, им дают возможность создавать уникальное личное произведение. Они могут делать то, что в обычной жизни строго запрещено, либо не принято, и позволяют себе расслабиться. Удовлетворяется желание и интерес к разрушительным действиям, выплескиваются отрицательные эмоции, и дети становятся спокойнее. Детские творческие работы являются объективным свидетельством настроения и мыслей ребенка. Современные художественные техники, многообразие нетрадиционных художественных материалов способствуют развитию неординарного мышления. Успех детей в изготовлении изделий декоративно-прикладного искусства рождает в них уверенность в своих силах, воспитывается готовность к проявлению творчества в любом виде труда. Они преодолевают барьер нерешительности, робости перед новыми видами работ. Большие



изделия выполняются коллективно, что ускоряет процесс творчества и дает обучающимся навыки совместной работы. Занятия по изобразительному искусству возбуждают творческое мышление ребенка с ограниченными возможностями здоровья; способствует укреплению рисовальных качеств; утоляют присущую детству и юности жажду необыкновенного, романтического и фантастического; развивают композиционный талант и воображение, значение которого трудно переоценить сегодня, когда самая смелая фантазия решительно вторгается в жизнь.

Любые творческие достижения детей с ограниченными возможностями здоровья не должны оставаться без внимания, поэтому интересные работы оформляются в виде выставки и обучающиеся принимают участие в конкурсах художественного и декоративно - прикладного творчества различного уровня. Участие в конкурсах представляется как важное событие в жизни ребенка.

Одной из наиболее удачных технологий, позволяющих осуществлять реализацию инновационной деятельности в работе с детьми в области изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества, является арт-педагогика. Известно, что составляющая термина «арт» акцентирует внимание на изобразительном творчестве. Именно поэтому в процессе работы зачастую используется музыка, вхождение в образ, формообразующие движения, сочинение историй, элементы театрализации, что помогает развивать в ребенке ценные социальные навыки, способность принятия самостоятельных решений, формирует умение высказывать собственное мнение и выслушивать альтернативное, повышает самооценку и ведет к усилению личной идентичности ребенка. Элементы арт - терапии с успехом используются на занятиях с детьми с ограниченными возможностями здоровья и способствуют их

творческому самовыражению, вызывают у детей положительные эмоции. В процессе творчества ребенок гораздо ярче и нагляднее может проявить себя. Это особенно важно для детей, которые не могут «выговориться», потому что выразить свои фантазии в творчестве легче, чем о них рассказать. В учебных кабинетах много творческих работ обучающихся, так как цель работы педагогов, не только обучение ремеслу декоративно - прикладного искусства, а в большей степени, воспитание творца, мастера, способного проявить себя в различных техниках и материалах. Педагоги находятся в постоянном поиске новых конкретных форм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, для привлечения их к активной учебной работе.

Анализ работы педагогов дополнительного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья показал, что педагоги не испытывают трудности в работе с такой категорией детей и готовы работать с ними. Работа педагогов дополнительного образования является базовой основой для дальнейшего профессионального самоопределения обучающихся – детей с ограниченными возможностями.

Любой ребенок с ограниченными возможностями здоровья, даже окруженный любовью и заботой семьи, из-за отсутствия полноценного контакта с окружающим миром своих сверстников и жизненного опыта, замененного специфическим способом существования в условиях болезни, оставаясь наедине с самим собой, начинает испытывать чувство одиночества, ощущение своей «неполноценности», следствием чего возникает подавленность, депрессия или агрессия. Время такого ребенка не структурировано, он не знает, каким образом занять свое свободное время, реализовать свои возможности, о которых, впрочем, он и сам не подозревает, а его физические возможности ограничены, в то время как для развития интеллекта имеются неограниченные возможности. Некоторые заболевания позволяют детям посещать обычную школу, другие проходят обучение в специальных (коррекционных) школах, а есть дети, которые вынуждены большую часть времени проводить в стенах своей квартиры. Жизнь детей в среде, ограничивающей контакт с внешним миром, обедняет условия для приобретения собственного опыта, недостаточность которого обуславливает низкий уровень социальной компетентности, что в последствии нарушает процесс включения в жизнь общества, снижает возможности усвоения принятой системы ценностей, норм, знаний и представлений. Поэтому мы, педагоги, особое внимание обращаем на таких детей. Система школьного воспитания не имеет ресурсов для компенсации социальных и психологических отклонений детей с ограниченными возможностями. Родители недостаточно компетентны для решения сложных социально-педагогических проблем. Поэтому именно учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы г. Зеленокумска Советского района» в сотрудничестве с учреждениями социальной реабилитации должно взять на себя функцию социально-педагогической коррекции, адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в социуме.

ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА 2019 –2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Уточнение списков детей с ОВЗ	сентябрь - октябрь	Педагоги- психологи
2.	Участие в районном фестивале творчества детей с ОВЗ	апрель	Педагоги дополнительного образования МУ ДО «ЦВР»
3.	Вовлечение обучающихся с ОВЗ в мероприятия МУ ДО "ЦВР"	в течение года	Педагоги дополнительного образования МУ ДО «ЦВР»
4.	Осуществление контроля за посещаемостью объединений МУ ДО "ЦВР"	в течение года	Педагоги дополнительного образования МУ ДО «ЦВР»
5.	посещение на дому, с целью оказания педагогической и психологической помощи родителям обучающихся с ОВЗ (по запросу)	в течение года	Педагоги- психологи Педагоги дополнительного образования
6.	Осуществление психологической помощи детям с ОВЗ в адаптационный период в объединениях МУДО "ЦВР" (по запросу)	сентябрь-октябрь	Педагоги- психологи Педагоги дополнительного образования
7.	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ (по запросу)	в течение года	Педагоги- психологи
8.	Беседы с обучающимися с ОВЗ (по запросу): <ul style="list-style-type: none"> • «Цветовые восприятия»; • «Толерантность - это ...» 	декабрь - апрель	Педагоги- психологи

9.	Индивидуальные и групповые беседы с педагогами: <ul style="list-style-type: none"> • «Современные формы взаимодействия с семьей». • «Расширение знаний о чувствах и эмоциях, умение управлять ими». 	декабрь - май	Педагоги- психологи	
----	---	---------------	---------------------	--

Социально-педагогическая поддержка развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья осуществляется через формы, методы, приемы, используемые педагогом. В образовательном процессе создаются комфортные условия через интерес, творчество. Занятия позволяют осуществлять развитие познавательного интереса ребенка с ограниченными возможностями, формирование позитивной самооценки, развитие коммуникативных навыков. Волонтеры один раз в неделю посещают детей с ограниченными возможностями здоровья на дому, работая с ними по индивидуальным программам. Подготовка волонтеров происходит при активном участии педагога-психолога МУДО «ЦВР г. Зеленокумска Советского района», который проводит с ними беседы, деловые игры, тренинги, круглые столы. Таким образом, объединив все направления социальной адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, сопроводив деятельность социальнопсихологической поддержкой со стороны специалистов, мы сможем обеспечить благоприятную среду для успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество здоровых детей.

Проблемы:

Психологический барьер при работе с детьми-инвалидами.

Нет официально признанных (утвержденных) методик обучения детей-инвалидов.

Нет медицинских знаний, опыта работы у большинства педагогов.

Материально-техническая база учреждения требует серьезной финансовой поддержки.

Перспективы (пути решения):

Повышение квалификации педагогического коллектива через организацию и проведение курсов ПК.

Изучение положительного педагогического опыта и внедрение в практику учреждения.

Поэтапное планирование деятельности в части материально-технического обеспечения учреждения, для оказания детям с ОВЗ широкого спектра качественных образовательных услуг.



Волонтёры проводят устный литературный журнал
«Ставропольская дева - Римма Иванова»



Занятие по декоративно-прикладному искусству с детьми с ограниченными возможностями здоровья проводит педагог дополнительного образования Н.П. Медведева



Индивидуальное занятие с педагогом- психологом О.В. Хижняк